

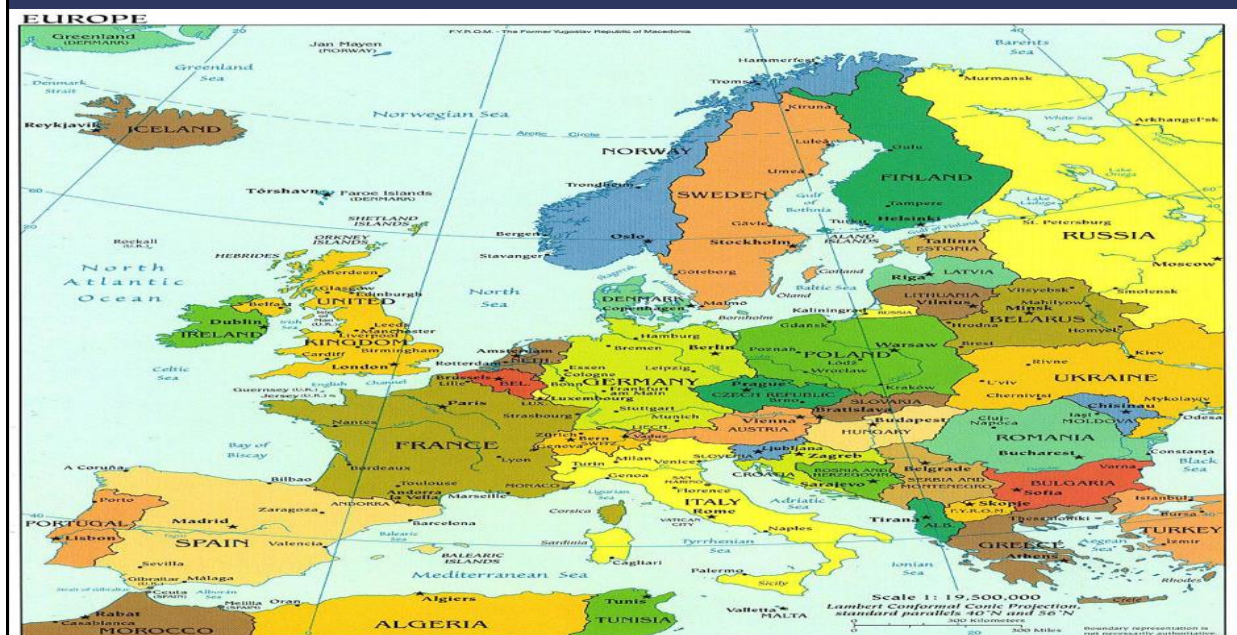
Processo de Bolonha e Mobilidade no Ensino Superior



Sebastião Feyo de Azevedo

Encontro Nacional de Politécnicos, 2018, Coimbra, 17 de novembro de 2018

UMA IMAGEM SUGESTIVA DOS DESAFIOS DA EUROPA



O PROCESSO DE BOLONHA O QUE NÃO É... O QUE É

☞ O que o Processo de Bolonha não é

- Crítica ou posição derrotista relativamente ao passado do Ensino Superior
- Solução mágica para melhoria do Ensino Superior

☞ O que o Processo de Bolonha é...

- A perceção do presente e a preparação do futuro, num quadro de transformações Europeias (Mundiais) profundas e na exigência de uma Europa preparada para intervir no Mundo Global de Hoje



FORÇAS MOTRIZES DA MUDANÇA QUE TODOS SENTIMOS, NA EUROPA E NO MUNDO

☞ Último quartel do Séc. XX - procura intensa de novos caminhos para a Europa e para o papel da Europa no Mundo, motivada por

- Mudanças políticas importantes na Europa - a queda do Muro de Berlim em 9 de Novembro de 1989
- Desenvolvimentos e progresso nas Ciências e na Tecnologia, nomeadamente
 - ✓ Em sistemas digitais e comunicações
 - ✓ Nas ciências da Saúde e da Vida
- Expectativas e exigências da Sociedade Ocidental Ocidental
 - ✓ Educação para todos
 - ✓ Exigências de qualidade - a 'Sociedade do conforto'



A VIDA HOJE

- A Era dos computadores e das comunicações - **mudanças dramáticas dos conceitos de Tempo e Espaço - Globalização**
- O aumento da Esperança de Vida - **o problema da sustentabilidade do Sistema Social**
- **Tempo de semi-vida do conhecimento** diminuiu fortemente
- **Economia e regras de mercado - forças motrizes da Sociedade de hoje**
 - ✓ Aumento exponencial em exigências de qualidade e em competitividade - no Espaço Europeu e no Mundo
- **A emergência do Dragão e dos Tigres asiáticos**

OS NOVOS PARADIGMAS

- ☞ Com a evolução digital e dos transportes, **o Mundo está na prática a 'encolher'**
- ☞ Um Mundo Global que vive com e num novo paradigma de coexistência
 - ✓ **COOPETIÇÃO = COOPERAÇÃO + COMPETIÇÃO**
- ☞ A necessidade de **compreender outras culturas e formas de vida - MOBILIDADE**
- ☞ A necessidade de **PENSAR GLOBAL**, particularmente em grandes empresas - **pensar 24/7** - quando a Ásia vai dormir nós começamos a trabalhar, quando vamos dormir a América começa o seu trabalho
- ☞ A necessidade de promover **cooperação, promovendo CONFIANÇA**
 - Através de sistemas de qualidade reconhecidos e aceites pelos parceiros

PERCEBER AS PALAVRAS-CHAVE DO DESENVOLVIMENTO FUTURO DO ENSINO SUPERIOR

- ☞ MOBILIDADE, COOPERAÇÃO, CONFIANÇA, QUALIDADE
- ☞ MOBILIDADE E COOPERAÇÃO exigem reconhecimento profissional num Quadro de Qualificações
- ☞ Reconhecimento profissional exige CONFIANÇA
- ☞ CONFIANÇA exige transparência e legibilidade de estruturas e qualificações profissionais
- ☞ LEGIBILIDADE significa compreender e tornar as diferenças visíveis e claras - em níveis de qualidade e em perfis
- ☞ Tal é garantido através de processos de avaliação de QUALIDADE, percebidos e aceites pelos parceiros

EXIGÊNCIAS EDUCACIONAIS E DE VIDA PARA AS GERAÇÕES DO FUTURO

- ☞ Hoje, como no passado, o objetivo é treinar e preparar os jovens, promovendo a abertura dos horizontes do seu pensamento
- ☞ MAS, há diferenças fundamentais relativamente ao passado e uma grande diferença relativamente ao futuro é que os 'millenials':
 - Vão viver mais anos
 - Vão trabalhar mais anos
 - Terão que estudar mais anos
 - Cada vez mais irão trabalhar longe da casa-mãe
 - Terão, de facto, que pensar GLOBAL, à medida da dimensão do Planeta... ou mesmo para lá dessas fronteiras....!

ESTRATÉGIA EUROPEIA DE DESENVOLVIMENTO UM MODELO NOVO (?)...A ESTRATÉGIA DE LISBOA

- ☞ **Um Modelo de Desenvolvimento adaptado à evolução social**, ditado pelo progresso científico e tecnológico e pelas mudanças no xadrez político
 - Antecipar a globalização através de uma postura decisivamente competitiva relativamente a outros blocos do Planeta
 - Promover uma estratégia de crescimento e empregos
 - Garantir prioritariamente a paz na Europa
- ☞ **Objectivo estratégico iniciado com a Declaração de Lisboa, 2000:**

Até 2010, tornar a Europa o espaço económico mais dinâmico e competitivo do Mundo, baseado no conhecimento e capaz de garantir um crescimento económico sustentável, com mais e melhores empregos e com maior coesão social”.
- ☞ **Claramente FALHADO.....**



ESTRATÉGIA EUROPEIA DE DESENVOLVIMENTO DIMENSÕES

Três dimensões associadas à Estratégia de Lisboa

- **A dimensão económica** - na qual podemos identificar o movimento económico que convergiu na criação do EURO
- **A dimensão social** - que se revê nos múltiplos objectivos de natureza social traçados na “Estratégia de Lisboa para 2010”
 - ✓ Em linha com a cultura Europeia de humanismo, racionalismo, liberdade e democracia
- **A dimensão ESPECIAL da Sociedade do Conhecimento** - identificada com o Processo de Bolonha
 - ✓ Com implicações de Capital Humano e de cariz económico, social
 - ✓ O seu Universo ultrapassa largamente o da UE-27



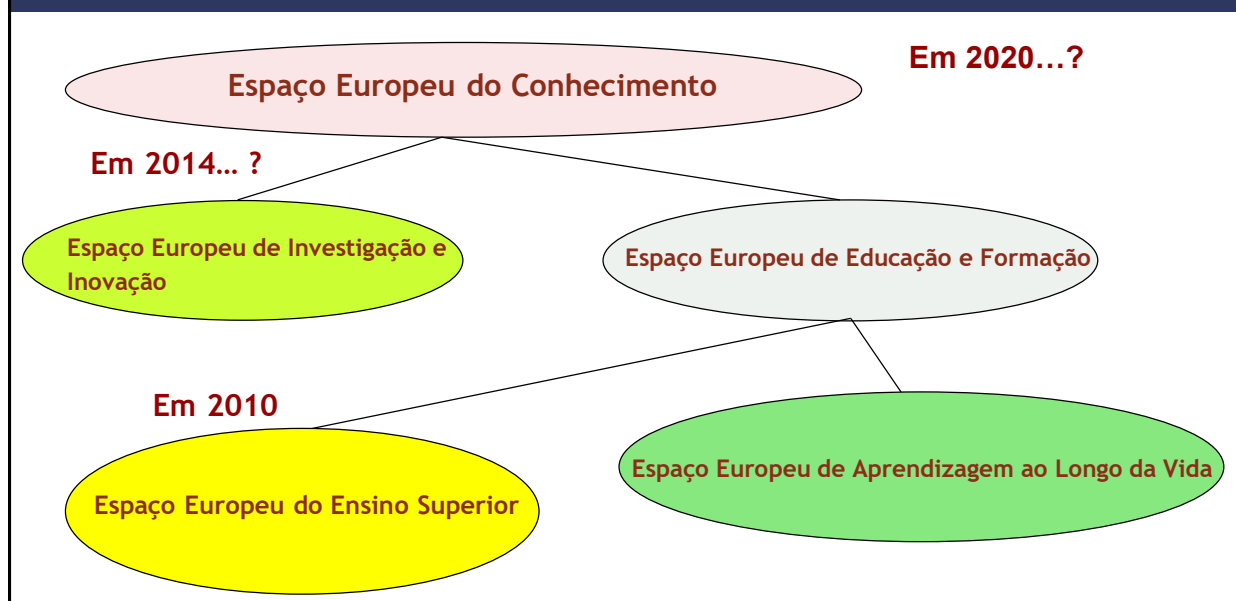
REVISITAR O PROCESSO DE BOLONHA AS 10 LINHAS DE ACÇÃO - (I) BOLONHA 1999

1. Adopção de um sistema de graus comparável e legível
2. Adopção de um sistema de ensino superior fundamentalmente baseado em dois ciclos
3. Estabelecimento de um sistema de créditos - ECTS
4. Promoção da mobilidade - ECTS, Suplemento ao Diploma, etc.
5. Promoção da cooperação europeia no domínio da avaliação da qualidade
6. Promoção da dimensão europeia no ensino superior - programas conjuntos

REVISITAR O PROCESSO DE BOLONHA AS 10 LINHAS DE ACÇÃO - (II) PRAGA 2001 - (III) BERLIM 2003

- **Praga 2001**
- 7. Promoção da aprendizagem ao longo da vida, como eixo essencial da estratégia de desenvolvimento
- 8. Formalização do envolvimento de Instituições e Estudantes como partes interessadas e parceiros essenciais
- 9. Promoção da atratividade do Espaço Europeu do Conhecimento relativamente a países terceiros
- **Berlim 2003**
- 10. O Espaço Europeu do Ensino Superior e o Espaço Europeu da Investigação, **entendidos como Os Pilares da Sociedade do Conhecimento**

REVISITAR O PROCESSO DE BOLONHA CRIAR O ESPAÇO EUROPEU DO CONHECIMENTO



BOLONHA REVISITADO VERTENTES DO PROCESSO

- (i) A vertente da estrutura
- (ii) A vertente da substância académica
- (iii) A vertente da dimensão social Europeia

BOLONHA REVISITADO A ESTRUTURA

☞ A Estrutura - Linhas e Instrumentos de Acção

- Um sistema de Graus
 - ✓ Baseado em **QUADROS DE QUALIFICAÇÕES** reconhecidos
- Um Sistema para medir Trabalho e Resultados
 - ✓ O Sistema **ECTS - Transferência e Acumulação de Créditos**
- Um Sistema para documentar Qualificações
 - ✓ **O SUPLEMENTO AO DIPLOMA**
- Um Sistema para garantir Transparência
 - ✓ **Construir procedimentos de GARANTIA DE QUALIDADE**
- Um Sistema para Reconhecimento de Qualificações
 - ✓ **ULTRAPASSAR DIFICULDADES** relacionadas com a diversidade de 'culturas de reconhecimento'

BOLONHA REVISITADO A DIMENSÃO SOCIAL

- Equidade no acesso
- Equidade do género
- Subrendimento escolar e abandono precoce
- Aconselhamento de orientação e integração
- Reingresso e/ou reorientação dos percursos escolares
- Ação social - bolsas, alimentação e alojamento
- Apoio a trabalhadores-estudantes.

BOLONHA REVISITADO A SUBSTÂNCIA ACADÊMICA

☞ A Substância - Recém-chegada ao Processo

✓ **Mudanças ainda... no início...**

➤ **Novos Conteúdos...** - mais próximos dos interesses e exigências da Sociedade

➤ **Novas estruturas da oferta de formação** - ligadas aos conceitos de formação ao longo da vida

➤ **Novos Métodos** - Mudar de...

✓ Metodologias centradas no docente ➡ para centradas no aluno

✓ Ensino baseado no professor ➡ para aprendizagem centrada no aluno e em **Resultados de Aprendizagem**

✓ Tempos de ensino/aprendizagem ➡ para carga de trabalho dos alunos associada a **Resultados de Aprendizagem**

FUTURO - A (R)EVOLUÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSO

(i) evoluir nos métodos de ensino/aprendizagem, **centrando-os na atividade dos estudantes;**

(ii) trazer **multidisciplinaridade, multiculturalidade, sustentabilidade e inovação** aos conteúdos e aos objectivos de competências;

(iii) **integrar os novos meios pedagógicos disponíveis** e que realmente são úteis, essenciais, para uma evolução em todas as áreas;

(iv) **preparar os cursos para novos públicos, numa visão de formação ao longo da vida, nesse mesmo novo paradigma pedagógico.**

DE BOLONHA 1999... PARA O FUTURO... A (R)EVOLUÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSO (III)

A oportunidade da educação sem paredes e sem fronteira

- ☞ Temos uma oferta crescente de plataformas e de formação através da Web, com os MOOC - Massive Open Online Courses; são exemplos talvez mais conhecidos destas plataformas a [Coursera](#) e a [edX](#).
- ☞ Temos uma oferta de conferências de grande nível pedagógico, de que destaco como exemplo as [TED \(Technology, Entertainment, Design\)](#) - serve de forma generalizada para o desenvolvimento pessoal profissional de muitos quadros superiores em todo o Mundo;
- ☞ Temos plataformas para trabalho cooperativo, como é o caso das Google Apps, que abrem janelas ou deitam abaixo paredes das salas de aula.

DE BOLONHA 1999... PARA O FUTURO... A (R)EVOLUÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSO (IV)

Atividade cooperativa na educação sem paredes

- Promove a partilha de informação pela disponibilização de conteúdos e materiais de apoio
- Possibilita a interação professor-estudantes em tutoriais virtuais e entre os estudantes (fóruns, por exemplo)
- Reforça a aprendizagem autónoma e a auto-avaliação das aprendizagens efetuadas
- Promove trabalho em grupo, análise crítica e debate

PORTUGAL, QUEM SOMOS E O QUE PODEMOS SER

- ☞ País Europeu com história e vocação universais
- ☞ País desenvolvido, mas na cauda dos países desenvolvidos
- ☞ País com boa preparação da sua juventude, com imensa capacidade individual de adaptação, sem complexos internacionais
- ☞ **Todas as condições para sermos coletivamente melhores**
- ☞ **TEMOS SIM QUE perceber** o que há a fazer para reforçarmos a nossa capacidade competitiva no Mundo Global



PORTUGAL, O QUE RELEVA FAZER...

- ☞ **Elevar os nossos padrões de organização e de atitude**
 - em racionalismo funcional
 - em níveis de exigência de qualidade
 - em rigor de métodos
 - em disciplina coletiva
 - e em respeito cívico
- ☞ **Contrariar excessos** de individualismo e de permissividade social
- ☞ **Recusar o 'orgulhosamente sós'** corporativo que tem vindo a tolher o nosso desenvolvimento pleno



O FUTURO DO ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL

Antecipar o futuro

Compreender o alcance global do Processo de Bolonha

Ousar a mudança

Acreditar nas nossas capacidades

Acreditar que o futuro existe

Servir Portugal



...NAS ÁREAS DO ENSINO SUPERIOR, INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO

☞ **Certamente que um grande progresso nos últimos 40 anos, mas um imenso caminho de desenvolvimento à nossa frente, **só viável com uma reforma determinada do sistema**, sem o que não sairemos do nível em que nos encontramos:**

- **Modelo educativo, adaptando-o aos tempos**
- **Dimensão Social**
- **Organização da investigação**
- **Organização e governança das instituições (RJIES)**
- **Modelo regulatório das carreiras (ECDU)**



Importa percebermos que não há dois caminhos...

- Avaliar as consequências das hesitações
- Avaliar as consequências dos atrasos na adopção de métodos de organização generalizadamente adoptados a nível internacional, particularmente na Europa
- Avaliar as consequências da (não) reforma

**Responder à questão -
Se não mudarmos... o que acontece?**



IMPORTA PERCEBERMOS QUE NÃO HÁ DOIS CAMINHOS...

- ☞ Só há um caminho - o da qualidade com critérios reconhecidos internacionalmente
- ☞ Relewa ter a coragem para uma rutura com alguma cultura de qualidade prevalecente

**Temos que estar internamente preparados
para este paradigma de desenvolvimento**

**O caminho é o da COOPERAÇÃO,
Uma exigência para o DESENVOLVIMENTO DOS POVOS**



**DISSE,
OBRIGADO PELA VOSSA ATENÇÃO**

